

# Reading Connection

INTERMEDIATE EDITION

Trabajando juntos para el éxito en los estudios

Febrero de 2021

Franklin County Schools

Title I Program

## Libros del mes



### ■ **Maker Lab: 28 Super Cool Projects** (Jack Challoner)

Pongan manos a la obra en STEM con este libro de proyectos de ciencias e ingeniería. Con cosas que se encuentran por casa, su hijo puede crear un modelo de ADN, hacer esponjitas dulces gigantes, construir un barco impulsado por jabón y mucho más. (Disponible en español.)



### ■ **Coo** (Kaela Noel)

Una original niña de 10 años llamada Coo fue criada por palomas y el

único hogar que conoce es una azotea. Pero ahora debe entrar en el mundo de los humanos para ayudar a su bandada. Acompañen a Coo en su descubrimiento de la amistad y la familia en esta entrañable historia.

### ■ **Noah Webster: Weaver of Words** (Pegi Deitz Shea)

Noah Webster es famoso sobre todo por su diccionario, pero en esta biografía los lectores descubrirán de qué otras maneras moldeó la lengua inglesa. Escribió libros para enseñar a los niños a leer y a escribir bien e influyó en el inglés americano, cambiando la ortografía inglesa de palabras como *colour* y *traveller* a *color* y *traveler*.

### ■ **Poptropica: Mystery of the Map** (Jack Chabert)

Tres amigos hacen un viaje en un globo que se estrella en una isla misteriosa ¡y ahí comienza su aventura! Bienvenidos a Poptropica, habitada por vikingos, animales extintos y otros sorprendentes descubrimientos. El primer libro de la serie de novelas gráficas Poptropica.



## ¿De qué trata?

Los estudiantes que reflexionan sobre lo que leen suelen entender y recordar el material. Anime con estas ideas a su hijo para que se concentre al máximo cuando lea.

### Comenta

Hable de libros con su hijo. Por ejemplo, podría preguntarle por qué cree que un libro es interesante (el personaje principal vive en África) o qué sensaciones le produce (alegría, curiosidad). Cuando termine de leer, pregúntele si le recomendaría el libro a un amigo. ¿Por qué o por qué no? Comentar lo que lee le ayudará a comprender mejor el argumento y los personajes.

### Visualiza

Imaginar el argumento o un concepto del libro puede contribuir a que su hijo entienda mejor lo que lee. Podría dibujar una escena o un personaje de un libro con capítulos. Si está leyendo un libro de texto podría dibujar una planta o un átomo y rotular sus partes. Aprenderá a



visualizar cuando lea hasta cuando no dibuje.

### Resume

Sugíerale a su hijo que reaccione a sus lecturas por escrito. Practicará la técnica de resumir argumentos escribiendo la reseña de un libro para compartirla con su familia. Podría incluso enviarla a una revista como *Stone Soup* ([stonesoup.com](http://stonesoup.com)) o a una librería en la red. También podría mostrar qué sensación le produce una lectura escribiendo un poema sobre el libro. ■

## Atajos para lecturas amenas

¿Qué tipo de libro tiene muchos argumentos y docenas de personajes? ¡Una colección de relatos cortos! Tenga en cuenta estas razones para que su hija explore este tipo de ficción:

- La acción suele avanzar rápidamente en los relatos cortos. Una historia trepidante puede motivar a los lectores reacios o con dificultades.
- Algunas colecciones ofrecen a los niños muestras de varios autores. Cuando su hija lea una, busquen en la biblioteca títulos de los escritores que más le gustaron.
- Un libro con varios temas suele contener algo para todos. Si a su hija no le gusta una historia tal vez disfrute con otra. ■



# Mi memoria

Motive a su hija a disfrutar escribiendo prosa informativa concentrándose en un tema en el que es experta: ¡ella misma! He aquí sugerencias para que convierta sus recuerdos en una memoria.

**Enfoca con precisión.** Una memoria suele centrarse en un fragmento de la vida de la escritora. Por ejemplo, su hija podría escribir sobre la primera cosa que recuerda con claridad, como cuando de pequeña hizo pierogis con su abuelita. O tal vez quiera describir un momento crucial en su vida, como cuando se convirtió en la hermana mayor.



**Elige el formato.** Las memorias pueden adoptar varias formas. Si a su hija le gusta la poesía, sugiérale que escriba una serie de poemas. También podría crear una memoria ilustrada con texto y dibujos. Otra idea es que cuente su historia en formato de novela gráfica.

**Profundiza.** Una memoria interesante va más allá de contar lo que pasó. Cuando su hija describa un acontecimiento (“Fuimos a recoger fresas un hermoso día de primavera”), recuérdle que introduzca sus pensamientos y sus sentimientos (“Me llevé una sorpresa al ver que las fresas crecían tan cerca del suelo”).

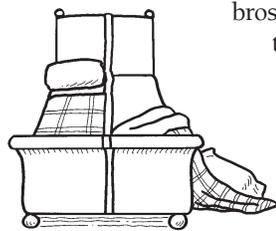


## Vamos a debatir

Con este debate familiar en verdad animará a su hija a razonar con usted. Perfeccionará la habilidad de producir argumentos lógicos y a respaldarlos con evidencia, destrezas que necesita para sus tareas escolares.

**1. Elijan un tema.** Podría debatir si la gente debe hacer su cama todos los días o sobre la mejor forma de colocar en el portarrollos el papel higiénico.

**2. Preparan notas.** Diga a cada persona que anote su opinión (“Hacer la cama no sirve de nada”) y su evidencia de apoyo (“La deshaces cada noche”). Los miembros de su familia se turnan escribiendo formas de refutar—o razonar su oposición—el punto de vista contrario.



¿Cómo responderá su hija si alguien dice que la cama sin hacer da impresión de desorden? *Ejemplo:* “Sí, pero puedes cerrar la puerta para que nadie la vea”.

**3. Debatan.** Expongan sus posturas y refuten argumentos opuestos por turnos. Luego decidan quién presentó el caso más convincente, estén o no de acuerdo con esa persona.

## Jugando con palabras

### Completa la parte del lenguaje

Agarren un periódico o revista y compitan para encontrar partes del lenguaje en este juego.

**Materiales:** lápices, papel, periódico o revistas, cronómetro

Cada jugador dibuja una cuadrícula de 3 x 5 en su papel y escribe una parte del lenguaje (nombre, verbo, adjetivo) sobre cada columna. Luego su hijo elige cinco letras al azar (digamos que S, T, A, V y G) y escribe una a la izquierda de cada fila. Dele a cada persona una sección del periódico o revista y ponga el cronómetro para tres minutos.

Los jugadores compiten para rellenar sus cuadrículas con palabras del periódico o revista. Por ejemplo, su hijo podría llenar su fila de la S con *silla* (nombre), *salir* (verbo) y *superior* (adjetivo).

Cuando se termine el tiempo, comprueben las cuadrículas y tachen las palabras que estén en la columna equivocada (usen un diccionario si no están seguros). Gana el jugador con más palabras.



## De padre a padre

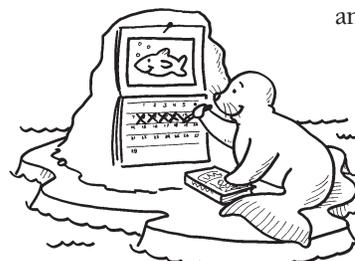
### Gestionar las tareas de lectura

A mi hijo Oliver le gusta leer, pero sólo cuando es él quien elige el libro. Siempre le ha costado trabajo terminar las lecturas que le mandan y que le parecen “aburridas”.

Recordé que yo tenía el mismo problema a su edad. Lo que me ayudaba era leer unas cuantas páginas cada día en lugar de dejar toda la tarea para el último minuto. Así que le sugerí a Oliver que dividiera el número de

páginas asignadas por el número de días. Así que escribe los números de las páginas de cada día en su calendario y las tacha cuando las termina.

Así mismo animé a Oliver a que se informe tanto como pueda sobre un libro antes de empezarlo. Disfruta leyendo reseñas en la red y la lectura es más llevadera cuando tiene una idea de lo que trata la historia. Para sorpresa suya ¡ha descubierto unos cuantos libros que le encantan!



#### NUESTRA FINALIDAD

Proporcionar a los padres atareados ideas prácticas que promuevan la lectura, la escritura y la expresión oral de sus hijos.

Resources for Educators, una filial de CCH Incorporated  
128 N. Royal Avenue • Front Royal, VA 22630  
800-394-5052 • rfeustomer@wolterskluwer.com  
www.rfeonline.com  
ISSN 1540-5591